

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована:
протокол заседания ПС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
Математика
для обучающихся 5 б класса (вариант 2.3)
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Богданова Е.Ю.,
учитель ВКК

Екатеринбург 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету математика для 5Б класса разработана в соответствии с :

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 11.12.2020)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих интеллектуальную недостаточность (вариант 2.3)
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Рабочая программа по математике составлена на основе специальной (коррекционной) образовательной Программы VIII вида.

Ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с..

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Математика в специальной коррекционном классе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Учебник «Математика-5», авторы: М.Н.Перова, Г.М.Капустина.

Цели изучения учебного предмета «Математика»

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха, с нарушением интеллекта необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
 - подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- Формирование у обучающихся таких доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, - самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика курса

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ Урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Учебная деятельность
I четверть.				
Повторение. Сотня -5ч.				
1	1	Занимательная математика.	01.09	Повторение понятий величины большой - маленький, больше- меньше, крупный мелкий
2	2	Устная нумерация в пределах сотни.	02.09	Понятие о величинах. Обобщение и закрепление пройденного.

3	3	Письменная нумерация в пределах сотни.	05.09	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, стало, осталось, вместе, прибавить, отнять.
4	4	Сравнение целых чисел.	06.09	
5	5	Целые числа, полученные при измерении величин.	07.09	
Итого 5 часов				
Арифметические действия с целыми числами в пределах 100 - 10ч				
6	1	Сложение и вычитание двузначных чисел, без перехода через разряд.	08.09	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (повторение). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное целое число. Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000. Умножение и деление десятичных дробей на двузначные целые числа.
7	2	Решение задач на нахождение суммы.	12.09	
8	3	Решение задач на нахождение остатка	13.09	
9	4	Повторение таблицы умножения и деления	09.09	
10	5	Решение простых арифметических задач на умножение и деление	12.09	
11	6	Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц	13.09	
12	7	Решение комбинированных примеров.	14.09	
13	8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	15.09	
14	9	С.р.: « Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».	16.09	
15	10	Работа над ошибками.	19.09	
Итого: 10 часов				
Нахождение неизвестных компонентов при сложении - 4ч				
17	7	Нахождения неизвестного слагаемого.	20.09	Письменное сложение чисел в пределах 1000. Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия. Письменное вычитание чисел в пределах 1000. Проверка арифметических действий: сложения и вычитания.
18	8	Составление и решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.	21.09	
19	9	Решение задач на нахождение	22.09	

		неизвестного слагаемого.		
20	10	Составление и решение задач по краткой записи.	23.09	
Итого: 4 часа.				
Нахождение неизвестных компонентов при вычитании -9ч				
21	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	26.09	Письменное вычитание чисел в пределах 1000. Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия. Письменное вычитание чисел в пределах 1000. Проверка арифметических действий: сложения и вычитания. Составляют и решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого; Выполнение математических действий с многозначными числами, при решении задач.
22	2	Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого.	27.09	
23	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	28.09	
24	4	Нахождение неизвестного вычитаемого.	29.09	
25	5	Составление и решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого.	30.09	
26	6	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	03.10	
27	7	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	04.10	
28	8	Решение комбинированных примеров.	05.10	
29	9	Решение составных арифметических задач.	06.10	
30	10	Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного»	07.10	
Итого: 10 часов.				
Геометрический материал - 9ч				
31	1	Линия, отрезок, луч.	10.10	Формирование с понятиями отрезка,

32	2	Виды ломаных линий.	11.10	Построение отрезка, треугольника, измерение длину отрезка; повторить единицы длины. познакомить учащихся с видами линий на плоскости, научить выполнять реальные измерения и построения, решать задачи исследовательского характера, формировать наглядные представления о геометрических фигурах.
33	3	Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков.	12.10	
34	4	Вычисление длины ломаной линии.	13.10	
35	5	Углы (виды и обозначение углов)	14.10	
36	6	Прямоугольник (элементы прямоугольника).	22.10	
37	7	Контрольная работа «Линия, отрезок, луч».	17.10	
38	8	Работа над ошибками.	18.10	
39	9	Круг (радиус круга).	19.10	

Итого: 9 часов

II четверть.

Тысяча.

40	1	Нумерация чисел в пределах 1000	20.10	Чтение и запись трёхзначных чисел; развитие вычислительных навыки и умение решать задачи; речь; память; умение рассуждать; развивать познавательную активность; воспитывать интерес к математике, пытливость в процессе учения, умение слушать друг друга. Решение задач и примеров с помощью правил округления чисел, обобщить все правила и приёмы по этой теме. <i>формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, умение рефлексировать свои действия.</i> <i>принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,</i> представление о новых единицах измерения массы -тонна, центнер, установить соотношения между ними.
41	2	Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен	21.10	
42	3	Разряды: единицы, десятки, сотни	24.10	
43	4	Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах	25.10	
44	5	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы	26.10	
45	6	Округление чисел до десятков. Знак \approx	27.10	
46	7	Округление чисел до сотен	28.10	

47	8	Римские цифры.	07.11
48	9	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	08.11
49	10	Работа над ошибками	09.11
50	11	Единицы измерения длины	10.11
51	12	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной	11.11
52	13	Единицы измерения массы: килограмм, тонна, центнер.	14.11

Итого: 13 часов

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков-15 часов

53	1	Сложение круглых десятков, сотен.	15.11	<p>Знакомятся с правилом сложения и вычитания круглых сотен; научатся применять данное правило при решении примеров.</p> <p>Учатся строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: научатся задавать вопросы. Личностные: получают возможность сформировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
54	2	Вычитание круглых десятков, сотен.	16.11	
55	3	Решение примеров вида 810-10	17.11	
56	4	Решение примеров вида 200 +80	18.11	
57	5	Решение примеров вида 220-10	21.11	
58	6	Решение примеров вида 250+40	22.11	
59	7	Решение примеров вида 500+3.	23.11	
56	8	Решение примеров вида 200+87, 135-35.	24.11	
57	9	Решение примеров вида 340+2, 233-3.	25.11	
58	10	Решение примеров вида 937+50, 576-20.	28.11	
59	11	С.р.: "Сложение и вычитание без перехода через разряд".	29.11	
60	12	Работа над ошибками.	30.11	
61	13	Решение задач на нахождение суммы и	01.12	

		остатка.		
62	14	Решение примеров вида $937+50, 576-20$.	02.12	
63	15	Закрепление изученного материала	05.12	
Итого: 15 часов				
Разностное и кратное сравнение чисел - 6ч				
64	1	Разностное сравнение чисел	06.12	формирование навыка решать задачи на кратное и разностное сравнение; развивающие - способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, фиксировать знания, обобщать полученные данные и делать выводы; содействие воспитанию чувства товарищества и ответственности в процессе групповой работы; для учащихся: учиться различать и решать задачи на разностное и кратное сравнение;
65	2	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел.	07.12	
66	3	Кратное сравнение чисел.	08.12	
67	4	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	09.12	
68	5	Закрепление изученного материала.	12.12	
Итого: 6 часов				
Геометрический материал 6ч.				
69	1	Периметр многоугольника.	13.12	Понимать, что такое «периметр многоугольника»,. Знать способ нахождения (на основе знаний об элементах многоугольника). <i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану
70	2	Треугольники. Название сторон.	14.12	
71	3	Различие треугольников по видам углов.	15.12	
72	4	Различие треугольников по длине сторон.	16.12	
73	5	Контрольная работа:" Треугольник".	19.12	
Итого: 5 часов				
III четверть.				
Обыкновенные дроби				
74	1	Нахождение одной доли предмета числа.	20.12	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.

75	2	Нахождение нескольких долей предмета числа.	21.12	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.	
76	3	Образование дробей.	22.12		
77	4	Числитель и знаменатель дробей.	23.12		
78	5	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	26.01		
79	6	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	27.12		
80	7	Правильные дроби.	28.12		
81	8	Неправильные дроби.	09.01		
82	9	С.р: "Обыкновенные дроби".	10.01		
83	10	Работа над ошибками.	11.01		
84	11	Умножение 10, умножение на 10.	12.01		
85	12	Умножение 100, умножение на 100.	13.01		Расширение знаний о приёме увеличения чисел в 10, 100 раз; закреплять навыки применения полученных знаний при решении разноуровневых заданий; повторить и обобщить правила умножения, распространив их на более широкую область;
86	13	Деление на 10 круглых десятков и сотен.	16.01		
87	14	Деление на 10 с остатком.	17.01		
88	15	Деление на 100 круглых сотен.	18.01		
89	16	Деление на 100 с остатком.	19.01		
90	17	Замена крупных мер мелкими.	20.01		
91	18	Замена мелких мер крупными мерами	23.01		
92	19	Замена мелких мер крупными.	24.01	Закрепление понятий действий умножения и деления и их применение при решении задач. Повторение и закрепление знаний таблицы умножения при решении примеров. Обобщение и систематизация знаний по умножению и делению круглых десятков и	
93	20	Меры времени год.	25.01		
94	21	Умножение круглых десятков на однозначное число.	26.01		
95	22	Деление круглых десятков на однозначное число.	27.01		
96	23	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	30.01		

97	24	Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	31.01	
98	25	Решение задач на разностное и краткое сравнение.	1.02	Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать числа; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел. Знакомятся с делением двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, закрепления вычислительных навыков умножения двузначных чисел на однозначное число;
99	26	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	02.02	
100	27	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	03.02	
105	28	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	06.02	
106	29	Решение составных арифметических задач.	07.02	
107	30	Контрольная работа: умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	08.02	
108	31	Работа над ошибками.	09.02	
109	32	Решение комбинированных примеров.	10.02	
110	33	Решение задач на нахождение части от числа.	13.02	
111	34	Решение примеров типа: 120×3 .	14.02	
112	35	Решение примеров вида $280 : 2$.	15.02	
113	36	Решение комбинированных примеров.	16.02	
114	37	Составление и решение задач по краткой записи.	17.02	
115	38	С.р. «Решение задач на увеличение и	20.02	

		уменьшение числа в несколько раз».		
Геометрический материал -11ч				
116	1	Различие треугольников по длинам сторон.	21.02	учатся распознавать треугольники на чертежа систематизировать знания о треугольниках, различающихся по длинам сторон. анализируют полученные данные; развивают умение обобщать, классифицировать, делать вывод коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках; способствовать развитию внимания и наблюдательности. Приводят примеры разных видов масштаба. Учатся определять расстояния между объектами с помощью именованного, численного и линейного масштаба, распознавать и описывать объекты, изображенные на плане в масштабе; формировать теоретическое и практическое представление об окружности и круге, как о геометрических фигурах, их элементах; продолжать развитие изобразительных умений (научить пользоваться циркулем для построения окружности любого радиуса и диаметра);
117	2	Разносторонний треугольник (построение)	22.02	
118	3	Равнобедренный треугольник (построение).	27.02	
119	4	Равносторонний треугольник (построение).	28.02	
120	5	Равносторонний треугольник (построение).	09.03	
121	6	Масштаб М 1:2, М 1:5.	1.03	
122	7	Масштаб М 1:10, М 1:100.	02.03	
123	8	Контрольная работа: «Построение треугольников».	03.03	
124	9	Работа над ошибками.	06.03	
125	10	Круг, окружность. Линии в круге	07.03	
126	11	Повторение изученного материала	09.03	
Итого: 11 часам				
Проверка умножение и деления -9ч.				
127	1	Решение примеров вида 20×9 , $180:3$	10.03	рассуждать, анализировать
128	2	Проверка умножения умножением и делением.	13.03	проверять правильность выполненных вычислений
129	3	Проверка деления умножением и делением.	14.03	выполнять проверку деления умножением
IV четверть.				
130	4	Контрольная работа: Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	15.03	классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;

131	5	Работа над ошибками.	16.03	Умножение и деление трёхзначных чисел разложением на разрядные слагаемые Умножение двузначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число выделением полного числа десятков.
132	6	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	17.04	
133	7	Решение комбинированных примеров с элементами	27.04	
134	8	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	28.04	
135	9	С.р. «Решение комбинированных примеров с элементами умножения трехзначных чисел на однозначное».	29.04	
Итого: 9часов				
Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд - 11ч				
136	1	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	30.04	различать отношения «больше в...» и «меньше в...»; моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, рисунка; анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; конструировать тексты несложных арифметических задач; получают возможность научиться: обосновывать выбор арифметических действий для решения задач. Анализируют текстовую задачу, выполняют краткую запись
137	2	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	31.04	
138	3	Решение комбинированных примеров с элементами деления.	03.04	
139	4	Решение примеров вида 632:4	04.04	
140	5	Решение примеров вида 680:4	05.04	
141	6	Решение примеров вида 525:5, 306:3	06.04	
142	7	Решение примеров вида 525:5, 306:3.	07.04	
143	8	Решение задач на нахождение части от числа.	10.04	
144	9	Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.	11.04	
145	10	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	12.04	
146	11	С.р. «Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через	13.04	

		разряд»		
Итого: 11 часов				
Все действия в пределах 1000. Повторение-12 часов				
147	1	Классы и разряды.	14.04	<p>познакомить учащихся с классом тысяч и разрядом единицы тысяч; дать представление о вариантах использования таблицы для определения состава числа (присутствующих и отсутствующих разрядов), количества разрядных единиц. Формирование навыка нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Знакомство с вне табличного умножения трехзначных чисел на однозначное Деление трехзначного числа на однозначное письменно; Выполнение письменных и устных приемов деления; Решать задачи изученных видов;</p>
148	2	Решение задач на сумму. Решение задач на разность.	17.04	
149	3	Решение составных арифметических задач.	18.04	
150	4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	19.04	
151	5	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитание.	20.04	
152	6	Умножение трехзначных чисел на однозначное.	21.04	
153	7	Деление трехзначных чисел на однозначное.	24.04	
154	8	Решение комбинированных примеров.	25.04	
155	9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	26.04	
156	10	Подготовка к с.р. «Все действия в пределах 1000»	27.04	
157	11	С.р. «Все действия в пределах 1000»	28.04	
158	12	Работа над ошибками.	02.05	
Итого:12 часов				
Геометрический материал. Закрепление изученного-12ч.				
159	1	Построение треугольников	03.05	«Задачи на построение с помощью циркуля и линейки»
160	2	Многоугольники	04.05	Понятие многоугольника. Периметр многоугольника.
161	3	Круг, окружность	05.05	Формирование умения распознавать на чертежах, рисунках

162	4	Линии в круге	10.05	окружности, круги, шары, сферы; научить называть элементы окружности; изображать эти фигуры и их конфигурации от руки и с использованием циркуля.
163	5	Масштаб	11.05	Закрепление умения работать с масштабом;
164	6	Прямоугольник, построение по заданным параметрам.	12.05	Построение прямоугольника с заданными длинами сторон с помощью чертёжного угольника
165	7	Квадрат	15.05	понятия прямоугольника и квадрата, их элементов; дать представление о свойствах противоположных сторон прямоугольника; Применение формул для вычисления периметра.
166	8	Куб, брус, шар.	16.05	
167	9	С.р. «Геометрические фигуры»	17.05-19.05	
168	10	Закрепление изученного материала.	22.05-24.05	
169	11	Годовая контрольная работа.	25.05	произвольно и осознанно выполнять арифметическими действиями с рациональными числами; выполнение действий по алгоритму
170	12	Работа над ошибками.Итоговый	26.05	
Итого:12				
Итого: 170часов.				

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
Дополнительная литература
1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

